

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى  
تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو

بحث تكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

أدي فخرالرازي

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٧٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢/م ٢٠٢١ هـ

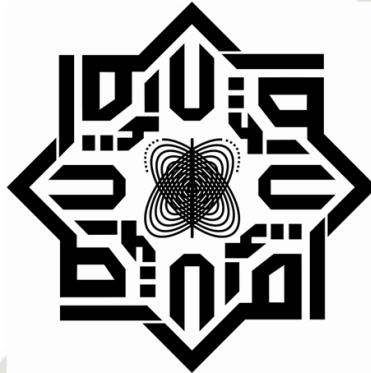
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى  
تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو

بحث تكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أدي فخرالرازي

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٧٣

إشراف:

كسمياتي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢/م ٢٠٢١ هـ



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أدي فخرالرازي

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٧٣

العنوان : تفانولي سيلاتن

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة للمرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: **تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدين للنبات بكنبارو برياو.**

هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو. ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٢

١٢ يناير ٢٠٢١

توقيع الباحث

أدي فخرالرازي



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في المدينة للبنات بكنبارو برياو" الذي أعده الطالب: أدي فخرالرازي، بتمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في ١١٦١٢١٠٢٧٧٣ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في ١١٦١٢١٠٢٧٧٣ الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤٢ هـ

٢١ يناير ٢٠٢١ م

المشرفة

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققتها:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kasim Riau





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينونة للبنات بكنبارو برياو" الذي أعده الطالب: أدي فخرالرازي، رقم القيد ١١٦١٢١٠٢٧٧٣، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٨ يوني ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

سليم عائشة الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريز

المناقش الأول

الدكتور الوزير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج مسرون

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإستهلال

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ، وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ.

(سورة آل عمران، الآية: ٣١)

وعن أنس، رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع.  
(رواه الترمذي)

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا.

(سورة الأحزاب، الآية: ٢١)

## قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله ﷺ، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب  
ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"  
(في فقه اللغة للثعالبي)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث شرط من الشرط التبريد  
المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- لوالدي الحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU





## ملخص البحث

أدي فخرالرازي، (٢٠٢١): " تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدارس الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو"

هذا البحث بحث شبه تجريبية ويهدف إلى معرفة تطبيق طريقة تعليم اللغة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو. و سؤال البحث " هل تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع التلميذات في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ وعينتها التلميذات الصف العاشر "أ" كالصف التجريبي و"ب" كالصف الضبطي في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. وأما أفراد البحث هو الأستاذ والتلميذات في الصف العاشر "أ" و"ب" المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو، وموضوعه تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو. ومن أدوات لجمع البيانات: (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار. أم نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث أن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو. كما دل عليه أن  $t_0 = 3.15$  أكبر من الجدول  $t_t$  في درجة دلالة  $5\% = 2.005$ . ومن درجة دلالة  $1\% = 2.72$ ، يعنى  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.

الكلمات الأساسية: تطبيق، طريقة تعليم اللغة المجتمعي، مهارة القراءة .





## ABSTRACT

**Ade Fahrur Roji, (2021): The Implementation of Community Language Learning Method to Improve the Students' Maharah Qiroah In Learning Arabic at Madrasah Aliyah Boarding School Diniyah Puteri Pekanbaru Riau.**

This experimental research aims to determine the implementation of Community Language Learning methods to improve the students' Maharah Qiroah in learning Arabic at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Diniyah Puteri Pekanbaru Riau. The formulation of the research is "Is the community language learning method effective to improve maharah qiroah in learning Arabic students at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau?" This research began from designing the steps of learning, implementing, observing, then testing. The research population was all students of class X MA Diniyah Puteri Pekanbaru in the academic year 2019/2020, with a sample of class X A students as the experimental class and class X B the control class MA Diniyah Puteri Pekanbaru. The Subject of the Research were teacher and students of class X A and X B MA Diniyah Puteri Pekanbaru. The object of this research is to improve the Maharah Qiroah in learning Arabic of female students at Madrasah Aliyah Boarding School Diniyah Puteri Pekanbaru, Riau. The instruments used to collect data in this study consisted of observations and tests. From the analysis, it can be concluded that the implementation of community language learning methods is effective for improving the students' Maharah Qiroah in learning Arabic at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Diniyah Puteri Pekanbaru Riau because the value of  $t_o = 3.10$  is greater than  $t_t$  at the significance level of 1% 2.22 and the level of significance.  $0\% = 2.00$  It means that  $H_o$  is rejected and  $H_a$  is accepted. In other words, the implementation of Community Language Learning methods is effective for improving students' Maharah Qiroah in learning Arabic at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Diniyah Puteri Pekanbaru Riau.

**Keywords:** *Implementation, Community Language Learning Method, Maharoh Qiro'ah*



## ABSTRAK

### **Ace Fahrur Roji, (2021): Penerapan Metode Belajar Bahasa Komunitas Untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui penerapan metode belajar bahasa komunitas untuk meningkatkan maharah qiroah dalam pembelajaran Bahasa Arab siswi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah metode belajar bahasa komunitas efektif untuk meningkatkan maharah qiroah dalam pembelajaran Bahasa Arab siswi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau ?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MA Diniyah Puteri pekanbaru tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswi kelas X A sebagai kelas eksperimen dan kelas X B sebagai kelas kontrol MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Subjek penelitian adalah guru dan siswi kelas X A dan X B MA Diniyah Puteri pekanbaru. Objek penelitian ini adalah meningkatkan maharah qiroah dalam pembelajaran Bahasa Arab siswi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode belajar bahasa komunitas efektif untuk meningkatkan maharah qiroah dalam pembelajaran Bahasa Arab siswi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau Karena nilai  $t_0 = 3,10$  lebih besar dari  $t_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,72$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,00$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain penerapan metode belajar bahasa komunitas efektif untuk meningkatkan maharah qiroah dalam pembelajaran Bahasa Arab siswi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau.

**Kata Kunci : Penerapan, Metode Belajar Bahasa Komunitas, Maharah Qiroah.**



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين والفضيلة المحبوبة شهرالمرهاف وسوكمواتي الذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة

١. الأستاذ الدكتور خيرالناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الثاني الدكتور الحاج كوسنادي ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي الماجستير.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فيغاديلان رمبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٥. كسمياتي الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. أميرزال الماجستير المشرف الأكاديمي.

٧. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعي وفتش بحثي.

٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٩. أستاذ سوفرتو بصفته مدير ومدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية "الدينية للبنات" باكنبارو برياو.

١٠. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلميذات في المدرسة الثانوية "الدينية للبنات" باكنبارو برياو.

١١. جميع أسرتي: أبي و أمي و و عمّاتي المحبوبات مهيري وأهلان و غيرها وإخواني المحبوبون رثمان لوييس وسيف الدين لإتمام كتابة هذا البحث.

١٢. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات من الفصل الدراسي "أ"

١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٠٢ جمادى الأخ ١٤٤٤ هـ

١٥ يناير ٢٠٢١ م



## محتويات البحث

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث.....	
المشرفة موافقة .....	
تقرير لجنة المناقشة.....	
الإستهلال .....	
الإهداء.....	
ملخص البحث.....	
الشكر والتقدير .....	
محتويات البحث .....	
قائمة الجدول .....	
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث.....	
ب. مشكلات البحث.....	
ج. حدود البحث .....	
د. أسئلة البحث .....	
هـ. أهداف البحث.....	
و. أهمية البحث.....	
ز. مصطلحات البحث .....	
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري.....	
١. الطريقة.....	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. طريقة تعليم اللغة المجتمعي .....

أ) تعريف طريقة تعليم اللغة المجتمعي .....

ب) مقارنة تعليم اللغة المجتمعي حقيقة اللغة.....

ج) تصميم طريقة تعليم اللغة المجتمعي .....

د) مراحل طريقة تعليم اللغة المجتمعي.....

هـ) الإراءات والتقنيات في طريقة تعليم اللغة المجتمعي.....

و) مزايا والعيوب في الطريقة تعليم اللغة المجتمعي .....

٣. التعريف على مهارة القراءة.....

أ) تعريف القراءة.....

ب) أقسام القراءة .....

ج) أهداف القراءة .....

د) أهمية القراءة .....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

ح. فرضية البحث.....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه .....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته .....

هـ. أدوات البحث.....



© Hak cipta mi

Hak Cipta Ditindungi Un

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

و. طريقة جمع البيانات .....  
 ز. طريقة تحليل البيانات .....  
**الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها**

- أ. وصف ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل البيانات.....
- د. البيانات.....

**الفصل الخامس : الخاتمة**

- هـ. نتائج البحث.....
- أ. توصيات البحث.....

**قائمة المراجع**

- أ. المراجع باللغة العربية.....
- ب. المراجع باللغة الأجنبية.....
- الملاحق.....



## قائمة الجداول

1.	الجدول الأول	٩
2.	الجدول الثاني	١٠
3.	الجدول الثالث	١١
4.	الجدول الرابع	١٢
5.	الجدول الخامس	١٣
6.	الجدول السادس	١٤
7.	الجدول السابع	١٥
8.	الجدول الثامن	١٦
9.	الجدول التاسع	١٧
10.	الجدول العاشر	١٨
11.	الجدول الحادي عشر	١٩
12.	الجدول الثاني عشر	٢٠
13.	الجدول الثالث عشر	٢١
14.	الجدول الرابع عشر	٢٢
15.	الجدول الخامس عشر	٢٣
16.	الجدول السادس عشر	٢٤
17.	الجدول السابع عشر	٢٥
18.	الجدول الثامن عشر	٢٦

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

ومن إحدى اللغات التي يستخدمها الناس للتواصل وهي اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة عالمية، بل اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدا من اللغات الأخرى، ليس ذلك فحسب، فالعربية لها قيمة أدبية عالية لأولئك الذين يعرفونها و يستكشفونها، من ناحية أخرى، أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي توصل كلمات الله.<sup>1</sup>

اللغة العربية كلغة عالمية وإحدى اللغة التي تدرس في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، كما هو الحال في تدريس اللغات الأخرى، فإن عملية تدريس اللغة العربية لا تنفصل عن طريق التعلم المناسبة لتدريسها. حيث أن الطريقة هي أحد العناصر المهمة في التدريس بالإضافة إلى ثلاثة مكونات أخرى وهي الأهداف، المواد التعليمية، والتقييم. من خلال الطريقة خلط جميع مكونات التدريس معا: بدأ من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التنفيذ التي تشمل المدرس والمتعلم.<sup>2</sup>

تعتبر اللغة العربية لغة اجنبية لها أربع مهارات التي تحتاج على تطورها وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإحدى المهارة المهمة لتطورها من هذه الأربعة هي مهارة القراءة وبهذه المهارة تستطيع التلميذات أن يفهم أن النصوص العربية باستخدام اللغة جيدة وصحيحة.

<sup>1</sup> Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta logos ١٩٩٩), hlm

<sup>2</sup> Az Fachrurrozi, *pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer* (jakarta : Rajawali Pers ٢٠١٦) hlm v.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية. مهارة القراءة ليست مجرد النظر والنظر في النصوص العربية، ولكن أيضا كيف يمكن للقارئ فهم ما يقرأ بحيث يصبح النص الذي يتم قراءته نصا ذا معنى، لا يكون مجرد رمز للصوت.<sup>٢</sup>

ورأى حسن شحاته أن القراءة هي عملية مركبة تتألف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه.<sup>٣</sup>

ورأى محمد خليل الله القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. القراءة هي مهارة إنتهاز المعنى غير رموز الصوت المكتوبة المنتظمة في نظام معين.<sup>٤</sup>

الهدف مهارة القراءة هو فهم النصوص الذي يعلم المدرس، وأكثر المدرسين يأخذون الطريقة بقراءة النصوص وترجمها، كلمة فكلمة و جملة فجملة. بعد لقاء الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو، وجد الباحث أن المدرس حاول قدر الإمكان في تدريس اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو، أما الأعمال الذي يقوم بها هو إستخدام الطريقة المختلفة كطريقة القياسية وطريقة الإستقرائية وطريقة القواعد والترجمة، وتشجيع التلميذات على تعلم القواعد وشرح العناصر الواردة في جملة

<sup>٢</sup> Ibadi Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi siswa*, Lisanul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching ٥, no. ١ (٢٠١٦).

<sup>٣</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية)، ص. ٥.

<sup>٤</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) hal. ٩٩

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ناصر اللغة العربية. ويعطى أنواع التمارين المتعلقة بمهارة القراءة، بجهد الذي يفعله مدرس اللغة العربية يؤمل التلميذات يستطعن أن يقرأن نصوص العربية بصحيحة، ولكن بعد أن يلتقي الباحث مع تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو، هن لم يستطعن أن يقرأن نصوص العربية بصحيحة، كما دلت عليهن الظواهر التالية:

١. أكثر التلميذات لم يتقنّ المفردات
٢. أكثر التلميذات لم يعودن أن يقرئن نصوص العربية
٣. أكثر التلميذات لم يفهمن قواعد اللغة العربية في نصوص العربية
٤. أكثر التلميذات لم يستطعن لشرح موقعة الجملة مع إعراب نصوص العربية
٥. أكثر التلميذات لم يعرفن موضع إعراب الجملة في نصوص العربية
٦. أكثر التلميذات لم يستطعن أن يميزن الجملة في نصوص العربية كإسم و فعل و حرف.

بناء على الظواهر السابقة، يرى الباحث أن تلميذات في المدرسة الثانوية الدينية للبنات لم يصلن إلى الغرض المستخدم، ثم يريد الباحث تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي خاصة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو، لذلك يرغب الباحث في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو، وهذا التعلم سيجعل الباحث بحثا علميا تحت الموضوع " تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو".



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث, فمشكلات البحث التي وجدها الباحث كما يلي:

١. رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية
٢. مدفوعة التلميذات في تعلم اللغة العربية
٣. طرق التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم القراءة
٤. قدرة التلميذات على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية
٥. تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو

### ج. حدود البحث

بالنظر إلى المشكلات العديدة التي نشأت والوقت المحدود لفحص جميع مشكلات البحث، فأراد الباحث أن يحددها في: تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.

### د. سؤال البحث

هل تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي تستطيع لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو؟

### هـ. أهداف البحث

أما هدف من هذه البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## و. أهمية البحث

### ١. أهمية النظرية

يتوقع هذا البحث من الناحية النظرية أن يكون قادر على المساهمة في تعلم اللغة العربية، خصوصاً لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات في القراءة على استخدام اللغة العربية بتطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.

### ٢. أهمية العملية

- أ) بالنسبة إلى المدرسين، بعد هذا البحث من أجل المساهمة في توسيع المعرفة حول تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة لدى التلميذات.
- ب) بالنسبة إلى التلميذات، من المتوقع أن يحسن مهارتهن في قراءة نصوص اللغة العربية.
- ج) للباحث، كأساس لمزيد من البحث عن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة لدى التلميذات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منتظم على أساس المقاربة المحددة.<sup>٦</sup>
٢. طريقة تعليم اللغة المجتمعي هي مقارنة تعليم اللغة، التي تركز على تعلم اهتمامات المجموعة.<sup>٧</sup>
٣. مهارة القراءة هي عملية مركبة تتألف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمة، والإفادة منه.<sup>٨</sup>



<sup>٦</sup> Ahmad Fuad Ependi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), hlm. ٨.

<sup>٧</sup> Richards, Jack C, *Pendekatan Metode Dalam Pengajaran Bahasa*, (١٩٨٦: ١١٣)

<sup>٨</sup> حسن شحاته، المراجع السابقة، ص. ٥.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. الطريقة

##### أ) تعريف الطريقة

الطريقة لغة هي السيرة أو المذهب، وأما في الاصطلاح هي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تبدو آثارها على ما يعلمه التلاميذ.<sup>٩</sup> وهناك من يري أن الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية بانتظام، ولا يوجد جزء واحد يتناقض مع الآخر وكل شيء بناء على المقاربة المختارة.<sup>١٠</sup>

وأما طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط الشامل لبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً، وليس متعارضاً، ولا يتعارض مع المقاربة.<sup>١١</sup> تنقسم طريقة التعلم إلى قسمين، هما الطرق السلبية والفعالية. تعد الطريقة السلبية هي طريقة التعلم أحادية الاتجاه من المعلم إلى الطالب، وتشجع الطريقة الفعالية الطلاب على المناقشة بنشاط في الفصل.<sup>١٢</sup>

من خلال تعريف الطريقة، يمكن وصف أهمية الطريقة التي يجب أن يمتلكها المعلم قبل الدخول إلى غرفة الدراسة. وهذه الطريقة مؤثرة في التدريس، بما تمكن النتيجة أن تكون جيدة أو سيئة، وبها يمكن التعلم أن

<sup>٩</sup> كتاب طرق تدريس اللغة العربية لجامعة المدينة العالمية (١١٠٩ هـ).

<sup>١٠</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠)

Hlm. ١٩

<sup>١١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya,

٢٠٠٧) Hlm ١٦٨

<sup>١٢</sup> Agiyanto, *Pendekatan Dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*, (Yogyakarta: Yappendis,

٢٠٠٧), hlm. ٢٣.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكون ناجحة أو فاشلة، معظم المعلمين الذين يتقنون المواد ولكنهم قد يفشلون في التعلم لأنهم لا يحصلون على الطريقة الصحيحة لتفهم الطلاب. لذلك فإن دور طريقة التعلم الجيد فعال في تحقيق أهداف التعلم المتوقع.<sup>١٣</sup>

النظر إلى أن هذا البحث عبارة عن بحث يتركز على الطالب، وهو مهارة القراءة، فالطريقة التي يستخدمها الباحث هي الطريقة تعليم اللغة المجتمعي.

## ٢. طريقة تعليم اللغة المجتمعي

(أ) تعريف طريقة تعليم اللغة المجتمعي

طريقة تعليم اللغة المجتمعي هي مقارنة تعليم اللغة، التي تركز على تعلم اهتمامات المجموعة.

قدم Charles A. Curran وزملاؤه هذه الطريقة في عام ١٩٧٦ بعد أن أجري تجربة منذ عام ١٩٥٧ من خلال تطبيق مفهوم العلاج النفسي في شكل تقديم المشورة لطلابه. و Charles A. Curran هو عالم نفسي متخصص في تقديم المشورة. وتطبيق تقنيات الاستشارة في الدروس معروف عمومًا باسم تعلم الاستشارة. وأنشأت هذه الطريقة من فكرة تطبيق مفهوم العلاج النفسي في تدريس اللغة، واعتمدت على عوامل المواقف والعاطفة والتحفيز في محاولة لتعلم لغة أجنبية.

وعادل Charles A. Curran عملية تدريس اللغة في عملية علاج المرضى من قبل الأطباء النفسانيين. وينعكس هذا على المصطلحين المستخدمين، وهما: العميل للطلاب، والمستشار ليحل محل مصطلح المدرس. وهذين المصطلحين غير التقليديين لهما ارتباط عميق يختلف

<sup>١٣</sup> miudin, Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran, ٢٠١٦



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

عن مصطلح الطالب والمعلم. ينطوي مفهوم تعليم اللغة المجتمعي على أن المدرس يعمل كمستشار توجيه وتوفير الحماسة. يجب ألا يعاقب المستشارون أو يلقوا باللوم أو أي شيء على توبيخ عملائهم.

(ب) مقارنة تعليم اللغة المجتمعي حقيقة اللغة

إن ارتبطت بحقيقة اللغة، فالمفهوم الكامن عن هذه الطريقة في نظرية تفاعل، تعني نظرية تدلي بأن اللغة هي أداة للتفاعل بين الأفراد في المجتمع. تعتبر اللغة عملية اجتماعية، اللغة لا تستخدم للتواصل فقط ولكنها لتعميق العلاقة بين أعضاء المجتمع. تختلف اللغة كعملية اجتماعية عن اللغة كتواصل. نظرًا لأن لغة العملية الاجتماعية هي أكثر من مجرد رسالة تتم إرسالها من متحدث إلى مستمع، والمتحدث في نفس الوقت كالموضوع والهدف من رسالته.<sup>١٤</sup>

أما حقيقة تعلم اللغة التي تقوم عليها هذه الطريقة هي نظرية تعبر أن ما يتعلمه الإنسان معرفي ومؤثر بشكل عام، ويتم تقديم موضوع التعلم بطريقة تمكن خلق الجو الذي يسمح للطلاب بالتواصل أو التفاعل مع الطلاب الآخرين بجرية. وهكذا، يختبر الطلاب جميع المدخلات من الخارج شاملاً، أي العقل (القدرات المعرفية) والمشاعر (القدرات المؤثرة).<sup>١٥</sup>

(ج) تصميم طريقة تعليم اللغة المجتمعي

(١) أهداف

أهداف طريقة تعليم اللغة المجتمعي هي أن يكمل الطلاب اللغة المستهدفة بقدرة على:

أ. إتقان اللغة المستهدفة يقترب إتقان الناطقين بها

<sup>١٤</sup> Schrurrozi, Op. Cit., ١٥٤-١٥٥

<sup>١٥</sup> Ibid., ١٥٥



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. تطوير مشاعر التعاون أو العون المتبادل
  - ج. تعزيز شعور احترام الذات العالي في قلوب الطلاب
- (٢) نموذج المنهج

لا تستخدم هذه الطريقة منهج اللغة التقليدية، والذي يعبر بالتفصيل على نقاط القواعد والمفردات والأشياء الأخرى التي يدرسها. ولا يستخدم هذا النموذج أهدافا يتعين تحقيقها أيضا، وتعليم اللغة الأجنبية بهذه الطريقة استناد إلى الموضوع، ويفرح الطلاب الأشياء التي يريدون التحدث عنها (الموضوعات) والرسائل التي يرغبون في توصيلها للطلاب الآخرين. وينشأ هذا المنهج من التفاعل بين النوايا التواصلية التي يعبر عنها الطلاب والتركيبات التي يقوم بها المعلم في نطق اللغة المستهدفة المناسبة.<sup>١٦</sup>

#### (٣) أنواع أنشطة التعلم

تجمع هذه الطريقة بين الوظائف المختلفة وأنشطة التعلم المبتكرة والتقليدية. والوظائف والأنشطة هي الترجمة والعمل الجماعي والنسخ وتحليل المحتوى والتفكير والملاحظة والاستماع والمحادثة الحرة. لا يتم إعطاء الواجبات المنزلية في هذه الطريقة.

#### (٤) دور المعلم

دور المعلم (المستشار) في طريقة تعليم اللغة المجتمعي هو كمستشار لغوي ومترجم وشخص خبير. وفي أداء دوره، فوظيفة المعلم هي إزالة كل المشاعر السلبية لعملائه على الأقل. ويتعين على المستشار أن يكون لديه موقف جيد في نقل معرفته ومساعدته

<sup>١٦</sup> Apidah, *Metode pembelajaran Bahasa Komunikatof (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)* (٢٠١٢)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Emalائه على التقدف من مرألة إلى أخرى. والمواقف الودية والتفاهة والمواقفة والداعمة هي المؤهلات التي يجب أن يملكها كل مستشال (٥) دور الطالب

يتم ضبط دور الطلاب الذين يطلق عليهم العملاء على المراحل الخمس لتعلم اللغة كما يتم مناقشتها في مراحل تعديل التعلم. إن وجهة النظر على الطلاب في الواقع عضوية، حيث يتطور كل دور جديد تدريجياً إلى المرحلة التي سبقته. والتفاعل بين الطلاب لا يمكن التنبؤ به ولكنه يتضمن على تبادل التأثير. سوف تعزز التبادلات على الطلاب علاقة قوية كما لو كانت مجتمعة للطلاب.

(٦) دور المواد التعليمية

وبنظر إلى أن هذه الطريقة تعتمد أكثر على التفاعل الجماعي، فإن كتاب المدرسي لا يعتبر المادة التعليمية المهمة كالمطرق الأخرى. وبالإضافة إلى ذلك، يعتقد أن كتاب المدرسي إجبارة على عنصر معين من اللغة على الطلاب، حتى يتمكن من عرقة تطوير تفاعلاتهم.

يمكن المدرس لتطوير المواد التعليمية عندما يحدث التعلم، على الرغم من أن المواد التعليمية تكون في شكل ملخص لبعض أشكال اللغة المستخدمة في محادثات الطلاب فقط، ولكنها على العموم أكثر قليلاً من الملخص في الكتابة أو التسجيلية. وتمكن محادثات الطلاب مكتوبة وتوزيعها لدراستها وتحليلها، كما يمكن للطلاب العمل مجموعة لصنع مواد تعليمية لأنفسهم.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> Amil ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. Op. Cit. Hlm. ١١٧-١١٨

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### (د) مراحل طريقة تعليم اللغة المجتمعي (١) المرحلة الاتكالية

وهي مرحلة الاستعانة الكاملة بالمدرس، حيث يقدم كل طالب ما يرغب في التعبير عنه بلغته الأم إلى المدرس بصوت مرتفع، ثم يقترب المدرس من الطالب ويهمس في أذنه ما يقابله باللغة الهدف، ثم يردد الطالب كلام المدرس باللغة الهدف بصوت مرتفع.

(٢) مرحلة تأكيد الذات أو التعزيز الذاتي  
يحاول الدارسون أن يعبروا عما يريدون بأنفسهم من غير تدخل مباشر من المدرس.

(٣) مرحلة الولادة  
يزداد اعتماد الدارسين على أنفسهم، ويتأكد استقلالهم عن المعلم، حيث يتحدثون اللغة الهدف من غير حاجة إلى تدخل المدرس ومساعدته في الترجمة.

(٤) مرحلة المراهقة  
يكون الطالب أكثر اطمئنانا وثقة بنفسه من ذي قبل، حيث يتقبل تصويب الأخطاء من معلمه أو زملائه، وقد يطلب ذلك بنفسه.

(٥) مرحلة الاستقلال التام  
يتم التفاعل بين الدارس ومعلمه أو معلميه من ناحيتها، وبين زملائه من ناحية أخرى، ويندمج هم ويتحدث معهم بطلاقة، فيشعر بالراحة التامة، وتزداد ثقته بنفسه.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٢٠٠٢) الصفحة ١٩٤-١٩٥



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) الإراءات والتقنيات في طريقة تعليم اللغة المجتمعي

لأن هذه الطريقة تكون العلاقة بين الطلاب والمعلمين هي العلاقة بين العميل ومستشاره، وبالتالي فإن شكل الفصل وعملية التدريس والتعلم يختلف أيضًا عن الفصول الأخرى.

تعليم اللغة المجتمعي، يوصى أن يتكون كل فصل من ستة إلى اثني عشر عميلًا. ويتم عمل ترتيبات المكتب والكراسي بطريقة تشكل دائرة والمستشار وراء العميل.<sup>١٩</sup>

(١) وصف Stevick الإجراء بطريقة تعليم اللغة المجتمعي: يجلس العملاء في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس، وهم يخضعون لإشراف مستشار لا يتدخل في الفصل ويسمح للطلاب بالمناقشة وتحديد الموضوع الذي يتم تعلمه في ذلك اليوم.

(٢) يفكر الطلاب لمدة ثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي تكون موضوع التعلم في ذلك اليوم، وقد وجد أحد الطلاب فكرة أن يقترح مشكلة الارتباك التي واجهها، وبسبب الاختلافات بين البيئة القديمة والبيئة الجديدة الموجودة، سواء كانت من حيث الطقس ونوع الطعام ومكان العيش، وكل ذلك مشكلة ما يجدها الطلاب الأجانب عند وصولها إلى بلد تدرس فيه لغتهم، ثم بدأ أحد منهم تحدث تجاربه التي تمت تجربته. يقترح الطلاب الآخرون مشاكل أخرى تعتبر أهمية من المشكلات التي سبق اقتراحها. واقترح الطالب الثاني مشكلة أخرى ولكن لا يزال لديه علاقة مع المشكلة السابقة.

(٣) ويشارك جميع الطلاب في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا سيتعلمون اليوم، بينما يقوم المعلم المرشد الموجود معهم بتدوين بعض

<sup>١٩</sup> Achurrozi, Op. Cit., ١٦١



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الملاحظات التي تعتبر مهمة، ولا يزال لا يشارك في المناقشة عندما يحتاج إلى قول بعض الكلمات والتعبيرات المهمة اللازمة بناء على طلب الطلاب. ويكرر المعلم في بعض الأحيان بعض الكلمات التي يصعب نطقها أو فهمها على الطلاب، ويظهر في الطلاب مختلفة من طلق اللسان ودقة النطق ولكن لا يزال بإمكان الطلاب فهم بعضهم البعض وبين الطلاب الآخرين، كما يبدو أنهم يرتكبون بعض الأخطاء ولكن المدرس غير مباشر قطع محادثتهم وتصحيح خطأهم.

٤) يلخص المدرس ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.

٥) بعد ذلك، يكتب المدرس على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل التي ظهرت في محادثات الطلاب بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات. وتحتوي القائمة على كل تعبيرات الطلاب المشاركين في النقاش على الرغم من أن هناك كلمة واحدة على الأقل لكل طالب، ثم يقدم المعلم تجاوبه عن الكلمات والتعبيرات والجمل. ويصحح المعلم الأخطاء بشكل غير مباشر أو يحل كلمات من جوانب الملصقة (بداية عمليات الإخراج والنهايات)، وفي بعض الأحيان يشرح بعض القواعد وشكل الكلمة السليمة وهيكل الجمل التي تعتبر مهمة.

٦) ويراجع الطلاب الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المدرس وتعليقاته حول المناقشة التي جرت، ويناقشون من بين أشياء أخرى معنى كلمة واستخدام الكلمة والعبارة تحت إشراف المدرس.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧) وبعد ذلك يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إل مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة طلاب، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الحوار في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم، يتجول المدرس في الفصل ويشارف على أنشطة الطلاب في الجماعة ويجب عن الأسئلة التي تطرح عليه.

٨) في نهاية الاجتماع، عقد المستشاري الاستشارة في عملاءه وقد تكتب نتائج المناقشة كملاحظة ولكن بشكل عام ليست هناك حاجة لهذا.<sup>٢٠</sup>

و) مزايا والعيوب في الطريقة تعليم اللغة المجتمعي  
ومن المناقشة السابقة، يمكننا أن نرى أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي لديها مزايا والعيوب أيضًا ويمكن ذكرها في هذه الطريقة على النحو التالي:  
(١) مزايا

يأخذ التعلم في الاعتبار الأنشطة المستقلة للطلاب أو يكون موجها على الطالب. تعلم اللغة المستهدفة بطريقة تعاون تؤنتج نتيجة صحيحة وتقلل من الشعور بالنقص لدى الطلاب البطيئين، وفي الواقع يتم تعزيز احترام الذات في الفصل. تعلم الطلاب، منذ البداية، التواصل مع بعضهم البعض واستخدام قدراتهم المعرفية لتطبيق قبل تعلم اللغة قبل صياغة جمل فرديتهم.

(٢) العيوب  
لا يمكن أو يكون من الصعب لتدوين منهج هذه الطريقة، أنه يعتمد على العملية بحيث يتغير موضوع كل فصل. قد يؤدي دور

<sup>٢٠</sup> Ibid..hlm. ١٦٥-١٦٧



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المدرس (كمستشار أو مترجم أو شخص مرجعي) إلى شعور الطلاب بالإحباط بسبب عدم وجود علاقة المدرس الذي يتوقعونه، بالنسبة لمعظم الطلاب، وخاصة للطلاب المبتدئين.

### ٣. مهارة القراءة

(أ) تعريف القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيواجهون صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية. مهارة القراءة ليست مجرد النظر في النصوص العربية، ولكن أيضا كيف يمكن للقرء فهم ما يقرأ بحيث يصبح النص الذي يتم قراءته نصا ذا معنى، لا يكون مجرد رمز للصوت.<sup>٢١</sup> وفقا لبعض العلماء، الصرف أمه والنحو أبه. الصرف ظاهرة الجملة والنحو يحسن من حيث الترتيب والإعراب.<sup>٢٢</sup> باعتبارها واحدة من التخصصات العلمية التأثيرية في اللغة العربية، هذا العلم الأداة مهم ولا يمكن تجاهله، لأن بدون علم النحو اللغة العربية تكون غير منتظمة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية هذا العلم الأداة مهم جدا معرفته.<sup>٢٣</sup> القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسومات التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. القراءة هي مهارة إنتهاز المعنى غير رموز الصوت المكتوبة المنتظمة في نظام معين.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢١</sup> Hadi Rohman, Op.Cit.

<sup>٢٢</sup> Moh. Anwar, Ilmu Sharof Terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Al-Maqsud, (Bandung ; Penebit Sinar Baru), hlm ٥.

<sup>٢٣</sup> حسن شحاته، المراجع السابق، ص ٥

<sup>٢٤</sup> Khalilullah, Media Pembelajaran, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) hal. ٩٩





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ولمهاراة القراءة علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى. وههك عوامل مشتركة بين مهارة القراءة والاستماع فعند ممارسة أي من هاتين المهارتين، يكون المتعلم متأهبا لاستقبال رموز لغوية يختارها المرسل ان كان متحدثا أو كاتباً، ولا يستطيع المتعلم، والحالة هذه، أن يتحكم في اختيار رموز الرسالة ولا المعلومات التي تحتوي عليها ولا الأسلوب الذي تقدم به، وتنحصر استجابته في الاستقبال والاستيعاب في فهم أصول اللغة أو كلماتها المكتوبة.<sup>٢٥</sup>

يعرف القاموس الإندونيسي الكبير القراءة التي ترى وفهم محتويات ما هو مكتوب، عن طريق الفم أو في القلب فقط. إعتذرت الناقاة أن القراءة تشمل الحاليين التالية :

١. الجوانب الميكانيكية التي تشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة، وهي فهم الكلمات ثم تستطيع أن نطقها.
٢. الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى وفهم عقل الكاتب وتفسير وانتقاد وتقييم ومقارنة التجارب السابقة.

#### ب) أقسام القراءة

وتنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قسمين وهما: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية. وأما القراءة الصامتة فهي يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها، وأما القراءة الجهرية فهي التعرف على الرموز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع، مع الدقة، والطلاقة، وتجسيد المعاني.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨) الصفحة ٢٦  
<sup>٢٦</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) الصفحة ١٤٠-٢١٤

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ج) أهداف القراءة

أما أهداف القراءة هو فهم النصوص الذي يعلم المدرس، وأثر المدرسين يأخذون الطريقة بقراءة النصوص وترجمها، كلمة فكلمة و جملة فجملة. في الأساس ينقسم هدف التعليم القراءة قسمين وهما الهدف عاما وخصوصا، وأما الهدف عاما لتعليم القراءة فهو يستطيع الطلاب أن يقرأوا النصوص ويفهموها جيدة و صحيحة.

أما الأهداف خاصة فهي:

١. يستطيع الطلاب ربط الرموز المكتوبة بصوت الكلمات.
٢. يستطيع الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
٣. يستطيع الطلاب قراءة النص بطلاقة.
٤. يستطيع الطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
٥. يستطيع الطلاب التقاط المعنى العام من النص ويمكنهم فهم التغيرات في المعنى وفقاً للتغيرات في بنية الجملة.
٦. يستطيع الطلاب فهم القراءة دون قيود من حيث النحو والصرف.
٧. يستطيع الطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن يرتبطوا بالأفكار الرئيسية.
٨. يستطيع الطلاب فهم علامات الترقيم.
٩. يستطيع الطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءات، بدءاً من النص العادي والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وغيرها، يستطيع أن يستنتج ويحلل وينتقد معناه ويمكنه ربط ما قرأه بالثقافة العربية.

#### (د) أهمية القراءة

يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة في المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيرا عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرت الإصلاحيات العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم والتي أعطت القراءة والكتابة أولوية على غيرهما من المهارات اللغوية. إذا كان من الطبيعي أن ينتقل الاهتمام إلى المهارات الشفهية بشكل مبالغ فيه في أول الأمر حتى يتحرر المعلمون من اعتمادهم التام على القراءة والكتابة.

وما أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مقررات تدريس اللغات طوال ربع قرن من الزمان ( ١٩٤٠ - ١٩٩٠ ) حتى ازدادت أهمية الحديث الشفهي والاستماع واتهم بعض المعارضين هذه الاتجاهات بأنه يعمل على خلق جيل من الأميين الذين يثرثرون باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حفظوها عن ظهر قلب، غير قادرين على مواجهة بضعة سطور مكتوبة باللغة الأجنبية، عاجزين عن فهم التراث الحضاري. وقد نفق معضدو الطريقة السمعية الشفهية هذه الاتهامات عن أنفسهم، مؤكدين أن التدريب الشفهي ضروري في المراحل الأولى من تعليم اللغة الأجنبية فحسب، ولابد من الاهتمام بالقراءة والكتابة بعد تجاوز هذه الخطوة الأولى العربي ١٩٨١ م : ص ٢٧.

عمر الصديق عبد الله، المراجع السابق، ص ٢٧

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ب. المفهوم الإجرائي

١. خطوات استخدام هذه الطريقة كما يلي:

- (أ) يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
- (ب) يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.
- (ج) يعطي المدرس التلميذات الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
- (د) يخبر المدرس التلميذات أن تجلسن في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس.
- (هـ) يأمر المدرس التلميذات أن تفكرن لمدة ثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي تكون موضوع التعلم في ذلك اليوم.
- (و) وتشارك جميع التلميذات في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا يتعلمن اليوم، بينما يقوم المدرس المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة.
- (ز) يلخص المدرس ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.
- (ح) بعد ذلك، يكتب المدرس على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجميل التي ظهرت في القراءة التلميذات بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات.
- (ط) وتراجع التلميذات الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المدرس وتعليقاته حول المناقشة التي جرت.
- (ي) وبعد ذلك يقوم المدرس بتقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة تلميذة، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الناص في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٨</sup> Riz Fachrurozi dan Erta Mahyudin, op. Cit. ١١٨

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. مؤثرات مهارة القراءة

- أ) يستطيع الطلاب ربط الرموز المكتوبة بصوت الكلمات.
- ب) يستطيع الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
- ج) يستطيع الطلاب قراءة النص بطلاقة.
- د) يستطيع الطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.

هـ) يستطيع لطلاب التقاط المعنى العام من النص ويمكنهم فهم التغيرات في المعنى وفقاً للتغيرات في بنية الجملة.

و) يستطيع الطلاب فهم القراءة دون قيود من حيث النحو والصرف.

### ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عملية ولتأكيد البحث الذي قام بها الباحث.

والدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث وهي:

١. حكمة الليلة أنها طالبة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكارتا سنة ٢٠١٦، وموضوع بحثها "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي في خارج الفصل بتعليم مهارة الكلام لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية السابعة بيوجياكارتا".

الفرق بين بحثها والبحث الذي يقوم به الباحث أنها تركز في تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي في خارج الفصل بتعليم مهارة الكلام، ونتيجة التأثير المحسولة عن  $To = 3,89$  أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% وهي ٢.٠٥ و من درجة دلالة ١% وهي ٢.٧٦ فتكون  $Ha$  مقبولة و  $H_0$  مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجامعة متأكد فعال



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- لترقية مهارة الكلام. وأما الباحث يركز تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
٢. ريمان أنه طالب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو سنة ٢٠٢٠، وموضوع بحثه "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في معهد الإخوان بكنبارو برياو.
- الفرق بين بحثه والبحث الذي يقوم به الباحث أنه يركز تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام، ونتيجة التأثير المحسولة عن  $To = ٥.٥٢$  أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% وهي ٢.٠٥ ومن درجة دلالة ١% وهي ٢.٧٦ فتكون  $Ha$  مقبولة و  $Ho$  مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة متأكد فعال لترقية مهارة الكلام. وأما الباحث يركز تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
٣. سيفتيانا إيليسواي أنها طالبة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة الحكومية مالانج سنة ٢٠١٨، وموضوع بحثها "تطبيق الإستراتيجية التعاونية لنموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية تولونج أكونج جاوا تيمور.
- الفرق بين بحثها والبحث الذي يقوم به الباحث أنها تركز تطبيق الإستراتيجية التعاونية لنموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة، ونتيجة التأثير المحسولة عن  $To = ٤.٧٢$  أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% وهي ٢.٠٥ ومن درجة دلالة ١% وهي ٢.٧٦ فتكون  $Ha$  مقبولة و  $Ho$  مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة متأكد



فعال لترقية مهارة الكلام. وأما الباحث يركز تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. أما البحث الذي يبحث الباحث فهو: "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو".

#### د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي لا تزال حقيقتها ضعيفة، لذلك يجب اختبارها تجريبيا (الفرضية تأتي من كلمة "hypo" التي تعني أدلة و "thesa" التي تعني الحقيقة). تعتبر فرضية مفيدة في البحث. بدون فرضية، لن يكون هناك تقدم في البصيرة في جمع الحقائق التجريبية.<sup>٢٩</sup>

إذا كان هناك فرق بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم، فإن الفرضية في هذه الدراسة: Ha: تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية الجماعية فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.

Ho: تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية الجماعية غير فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.

<sup>٢٩</sup> Rahmud, metode penelitian pendidikan, (bandung: pustaka setia, ٢٠١١) hlm ١٣٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

وهذا البحث هو البحث التجريبي ونوع البحث هو الكمية. وتكون هذا البحث من متغيرين هما: تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي كمتغيرة  $X$ ، ومثلية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية كمتغير  $Y$ .

تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. في هذه الدراسة ينقسم الباحث إلى فصلين وهما: الصف العاشر "أ" و"ب"، ويستخدم الصف العاشر "أ" كصف تحكم و"ب" كصف تجريبي.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
العاشر أ	$T^0$	$X$	$T^1$
العاشر ب	$T^0$	-	$T^1$

الثاني ب : الصف الضبطي

$T^0$  : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

$X$  : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

$T^1$  : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

#### ب. زمان البحث و مكانه

يتم إجراء هذا البحث من يناير إلى أبريل ٢٠٢١م، وأما مكانه في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هو أستاذ وتلميذات الصف العاشر "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو. وموضوعه "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو.

### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو كل تلميذات الصف العاشر "في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو. وأخذ الباحث الصف العاشر أ و ب بعينة و عددها ٤٤ تلميذات.

مجموعة تلميذات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو برياو

رقم	الصف	المجموعة
١	العاشر أ	٢٣
٢	العاشر ب	٢١
	المجموعة	٤٤

وأخذ الباحث صفين لهذا البحث الذي يكون من ٤٤ تلميذات. يعنى الصف العاشر "أ" (٢٣ تلميذات) و الصف العاشر "ب" (٢١ تلميذات).



## هـ. أدوات البحث

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

### ١. الملاحظة

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية:

الرقم	خطوات تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي	رقم
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.	
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	
٣.	يعطي المدرس التلميذات الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	
٤.	يخبر المدرس التلميذات أن تجلسن في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس.	
٥.	يأمر المدرس التلميذات أن تفكرن لمدة ثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي تكون موضوع التعلم في ذلك اليوم.	
٦.	وتشارك جميع التلميذات في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا يتعلمن اليوم، بينما يقوم المدرس المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة.	
٧.	يلخص المدرس ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض	

	التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.	
٨.	يكتب المدرس على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل التي ظهرت في قراءة التلميذات بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات.	
٩.	وتراجع التلميذات الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المدرس وتعليقاته حول المناقشة التي جرت.	
١٠.	وبعد ذلك يقوم المدرس بتقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة تلميذة، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الناص في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم.	

## ٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القلبي والاختبار البعدي. أما الاختبار القلبي فهو يهدف إلى معرفة قدرة التلميذات على قراءة نصوص العربية قبل تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة قدرة التلميذات على قراءة نصوص العربية بعد تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي.

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار في شكل الناص. في هذا الاختبار تم تصميمه لعل مستوى قدرة التلميذات على قراءة نصوص اللغة العربية.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلميذات عندما تعلم اللغة العربية تطبيقاً تاماً.
٢. الاختبار لمعرفة قدرة التلميذات على إتقان قراءة النصوص العربية.

### ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحث خمس معايير لمعرفة تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي في

مهارة القراءة منها:

٨١% - ١٠٠% (جيد جد)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جداً<sup>٢١</sup>)

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية:

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ^{21}$$

<sup>٢١</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥.

<sup>٢٢</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M<sub>x</sub> : المعدّل من المتغير X

M<sub>y</sub> : المعدّل من المتغير Y

SD<sub>x</sub> : الانحراف المعياري من المتغير X

SD<sub>y</sub> : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير

SD<sub>x</sub>

رمز معيار انحراف التغير

SD<sub>y</sub>

رمز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمو المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات بكنبارو برياو وهذه بظهور  $To$  أكبر من  $Tt$  في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ٩٥% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن  $To = ٣,١٥$  أكبر من الجدول " $Tt$ " في درجة دلالة ٥% وهي ٢,٠٥ ومن درجة دلالة ١% وهي ٢,٧٦ فتكون  $Ha$  مقبولة و  $Ho$  مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي متأكد فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة أرجو المعلم أن يسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية
٢. لمعلم اللغة العربية من هذا البحث نعرف أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي تكون فعالا لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات فينبغي على المعلم أن يستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلميذات.
٣. للتلميذات أرجوا من تلميذات أن يتعلمن اللغة العربية جيدة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### أ. اللغة العربية

- كتاب طرق تدريس اللغة العربية لجامعة المدينة العالمية (٢٠١١)
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٢٠٠٢) الصفحة ١٩٤-٢٠٥
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨) الصفحة ٩٥
- على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) الصفحة ١٤٠-١٤٢
- حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصبة البنانية، ١٩٩٣)، الصفحة ١٠٥

### ب. اللغة الإندونيسيا

- Azyumardi Azra, ١٩٩٩, *Esei-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta logos)
- Aziz Fachrurrozi, ٢٠١٦, *pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer* (jakarta : Rajawali Pers, )
- Ibadi Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi siswa*, Lisanul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching ٥, no. ١ (٢٠١٦).
- Ahmad Fuad Ependi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Masykat, ٢٠٠٩.)
- Abdul Majid Khon, ٢٠١٢, *Hadis Tarbawi*, (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Azhar Arsyad, ٢٠١٠, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Acep Hermawan, ٢٠١٣, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya)
- Jogiyanto, ٢٠٠٢, *Pendekatan Dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*, (Yogyakarta: Yappendis)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, ٢٠١٦
- Hapidah, *Metode pembelajaran Bahasa Komunikatif (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)* (٢٠١٢)
- Moh. Anwar, *Ilmu Sharof Terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Al-Maqsbud*, (Bandung ; Penerbit Sinar Baru).
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) Mahmud, ٢٠١١, *metode penelitian pendidikan*, (bandung:pustaka setia)
- Gulo, W, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia)
- Hartono, ٢٠١٢, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Subyakto Nababan, S.U. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٢)
- Richards, Jack C, *Pendekatan Metode Dalam Pengajaran Bahasa*, (١٩٨٦:١١٣)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١)..
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢).

## الملاحق

### أدوات البحث

#### 1. الملاحظة.

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي

لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية:

الرقم	خطوات تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي	
1.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.	
2.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	
3.	يعطي المدرس التلميذات الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	
4.	يخبر المدرس التلميذات أن تجلسن في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس.	
5.	يأمر المدرس التلميذات أن تفكرن لمدة ثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي تكون موضوع التعلم في ذلك اليوم.	
6.	وتشارك جميع التلميذات في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا يتعلمن اليوم، بينما يقوم المدرس المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة.	
7.	يلخص المدرس ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.	
8.	يكتب المدرس على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي ظهرت في قراءة التلميذات بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات.	
9. وتراجع التلميذات الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المدرس وتعليقاته حول المناقشة التي جرت.	
10. وبعد ذلك يقوم المدرس بتقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاث تلميذات، ولكل مجموعة تم تكليفهن بتجميع الناص في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم.	

## 2. الاختبار.

هذا الاختبار يكون من الاختبار القلبي والاختبار البعدي:

أ. إختبار القلبي

1. مكتبة

\* تلك مكتبة، المكتبة كبيرة، في المكتبة تلاميذ كثيرون، التلاميذ يقرءون الكتب والمجلات.

2. فصل

\* ذلك الفصل، الفصل واسع، في الفصل تلميذات كثيرين، التلميذات يدرسن اللغة العربية بنشاط.

3. مصلى

\* وذلك مصلى، المصلى نظيف، في المصلى تلاميذ ومدرسون، التلاميذ والمدرسون يصلون صلاة الظهر.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ب. إختبار البعدي**

**1. مكتب هيئة التدريس**

\* ذلك مكتب هيئة التدريس، فيه مدرسون ومدرسات، المدرسون والمدرسات يجتمعون بانتظام.

**2. مكتب الشؤون الإدارية**

\* مكتب الشؤون الإدارية واسع، في مكتب الشؤون الإدارية

موظفون إداريون، الموظفون الإداريون يعملون بنشاط

**3. ملعب كرة السلة**

\* ذلك ملعب كرة السلة، ملعب كرة السلة صغير، فيه تلميذات

كثيرين، التلميذات يلعبن كرة السلة

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA Diniyah Puteri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: البيانات الشخصية
Alokasi Waktu	: 2 JP

### A. KOMPETENSI INTI

#### 1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

#### 2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit
4.1 Mengungkapkan teks sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

### D. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة التي تتعلق عن البيانات الشخصية

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan :Buku, Papan tulis, Spidol.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

#### b. Kegiatan Inti (35 menit)





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
  - Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
  - Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
  - Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.
  - Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
  - Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
  - Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu
- c. Kegiatan Penutup (10 menit)**
- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
  - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
  - Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 20 Januari 2021  
Guru Penelitian Bahasa  
Arab

( ADE FAHRUR ROJI )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA Diniyah Puteri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: المرافق العامة في المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 JP

### I. KOMPETENSI INTI

#### 5. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

#### 6. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 7. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 8. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.4 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.5 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.6 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit
4.1 Mengungkapkan teks sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المرافق العامة في المدرسة : dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks

## K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

## L. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة التي تتعلق عن المرافق العامة في المدرسة

## M. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

## N. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

2. Alat/Bahan :Buku, Papan tulis, Spidol.

## O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### d. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.
- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

#### f. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### P. PENILAIAN

##### 1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 27 Januari  
2021

Guru Penelitian Bahasa  
Arab

( ADE FAHRUR ROJI )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA Diniyah Puteri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
Alokasi Waktu	: 2 JP

### Q. KOMPETENSI INTI

#### 9. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

#### 10. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 11. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 12. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <b>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</b> baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.7 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.8 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.9 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit
4.1 Mengungkapkan teks sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks

## S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

## T. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة التي تتعلق عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

## U. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

## V. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

3. Alat/Bahan :Buku, Papan tulis, Spidol.

## W. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### g. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara dengan bahasa arab.

#### h. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.
- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

#### i. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### X. PENILAIAN

#### 1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 03 Februari  
2021

Guru Penelitian Bahasa  
Arab

( ADE FAHRUR ROJI )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA Diniyah Puteri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: هواية الطلاب والمعرض
Alokasi Waktu	: 2 JP

### Y. KOMPETENSI INTI

#### 13. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

#### 14. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 15. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 16. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### Z. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <b>هواية الطلاب</b> <b>المعرض</b> baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.10 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.11 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.12 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit
4.1 Mengungkapkan teks sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <b>هواية الطلاب والمعرض</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks

#### AA. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

#### BB. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة التي تتعلق عن هواية الطلاب والمعرض

#### CC. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

#### DD. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

4. Alat/Bahan :Buku, Papan tulis, Spidol.

#### EE. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### j. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### k. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.
- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

#### l. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### FF. PENILAIAN

##### 1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

**Pekanbaru, 17 Februari  
2021**

**Guru Penelitian Bahasa  
Arab**

**( ADE FAHRUR ROJI )**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP)

**Sekolah/Madrasah** : MA Diniyah Puteri  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X/ 1 (Satu)  
**Materi Pokok** : المهنة والحياة  
**Alokasi Waktu** : 2 JP

### GG. KOMPETENSI INTI

17. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

18. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

19. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

20. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### HH. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik dan lancar	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <i>المهنة والحياة</i> baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.13 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.14 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.15 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit
4.1 Mengungkapkan teks sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : <i>المهنة والحياة</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks

## II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat )yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

## JJ. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة التي تتعلق عن المهنة والحياة

## KK. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

## LL. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

5. Alat/Bahan :Buku, Papan tulis, Spidol.

## MM. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### m. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara dengan bahasa arab.

**n. Kegiatan Inti (35 menit)**

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.
- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

**o. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**NN. PENILAIAN**

**1. Jenis/teknik penilaian**

- Observasi, tes lisan

**Pekanbaru, 24 Februari  
2021**

**Guru Penelitian Bahasa  
Arab**

**( ADE FAHRUR ROJI )**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah/Madrasah**  
**Mata Pelajaran**  
**Kelas/Semester**  
**Materi Pokok**  
**Alokasi Waktu**

**: MA Diniyah Puteri**  
**: Bahasa Arab**  
**: X/ 1 (Satu)**  
**: المهنة والنظام**  
**: 2 JP**

### OO. KOMPETENSI INTI

21. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

22. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

23. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

24. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### PP. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.16 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.17 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.18 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit
4.1 Mengungkapkan teks sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks

#### QQ. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini, siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

#### RR. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة التي تتعلق عن المهنة والنظام

#### SS. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

#### TT. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

6. Alat/Bahan : Buku, Papan tulis, Spidol.

#### UU. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### p. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

##### q. Kegiatan Inti (35 menit)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.
- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

#### r. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## VV. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 10 Maret 2021

Guru Penelitian Bahasa Arab

( ADE FAHRUR ROJI )



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan atau dengan memanfaatkan sebagian atau keseluruhan isi dari buku atau karya tulis ini tanpa mengutip sumber yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

:  
:  
:  
: KASMIATI, M. AG  
: 07004052007102003  
: ADE FAHRUR ROZI H  
: 11612102773  
:

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
Maret 2021	Bimbingan Skripsi		
April 2021	Bimbingan Skripsi		
April 2021	Bimbingan Skripsi		
April 2021	Bimbingan Skripsi		
April 2021	ACC skripsi		

Pekanbaru, 29 April  
Pembimbing,

NIP.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Januari 2021

Un. 04/F.II/PP.00.9/341/2021

Biasa

1 (satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ade Fahrur Roji Harahap
NIM	: 11612102773
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH QIRAH SISWI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DINIYAH PUTRI PEKANBARU RIAU**

Lokasi Penelitian : Madrasah Diniyah Puteri Pekanbaru Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2021 s.d 15 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Terselamatkan :  
Rektor UIN Suska Riau

© UIN Suska Riau

1. Cita Diilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Un.04/PP.00.9/16131/2018

Pekanbaru, 13 September

**Pembimbing Skripsi**

Kasmia, S.Pd.I, M.A.

(Pembimbing 1)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ade fahrur roji harahap  
NIM : 11612102773  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penerapan Metode Belajar Bahasa Komunitas Untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Diniyah Puteri Pekanbaru Riau  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**YAYASAN DINIYAH**  
**MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI**  
**AKREDITASI : A**

**NSM :131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813**

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 6559 4245

Email : [madiniyahputeripekanbaru@gmail.com](mailto:madiniyahputeripekanbaru@gmail.com)/Facebook: MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Website : <http://www.yayasandiniyahputeri-pontrenpku.sch.id>

120 / B2-AL/DP/ XI /2020

Biasa

Izin melakukan Pra Riset

Yth,

Rektor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/13543/2020 perihal izin melakukan Pra riset kepada Saudara :

Nama	: ADE FAHRUR ROJI HARAHAP
NIM	: 11612102773
Semester/Tahun	: IX ( Sembilan ) 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, dan terimakasih.

Wassalam

Pekanbaru, 19 November 2020

Kepala MA Diniyah Puteri



SUPRAPTO,S.Pd.I.,M.Pd  
NPK.3811670003075

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau membuat terjemahan, parafrase, atau ringkasan dari karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau membuat terjemahan, parafrase, atau ringkasan dari karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-SKP/2021/123

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37757 tanggal 18 Januari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

Nama : ADE FAHRUR ROJI HARAHAP  
NIM : 1162102773  
Fakultas : TARBIYAH DAN PENDIDIKAN UIN SUSKA  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : DESA HUTA HOLBUNG KEC. ANGKOLA MUARA TAIS KAB. TAPANULI SELATAN-SUMATERA UTARA  
Judul Penelitian : PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH QIRDAH SISWI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DINIYAH PUTERI PEKANBARU RIAU  
Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19550715 199311 1 001

**Tembusan**

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

B-124 /Kk.04.5/TL.00/01/2021

20 Januari 2021 M

08 Jumadil Akhir 1442 H

## Rekomendasi Penelitian

Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/341/2021, Tanggal 16 Januari 2021, dan surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-K/2021/123, Tanggal 19 Januari 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ADE FAHRUR ROJI HARAHAP  
 No. : 1162102773  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Kelas : S1  
 Alamat : DESA HUTA HOLBUNG KEC. ANGKOLA MUARA TAIS  
 KAB. TAPANULI – SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH QIRDAH SISWI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DINIYAH PUTRI PEKANBARU**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S. Umar

Tembusan:

Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

**Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37757**  
**TENTANG**

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/341/2021** Tanggal 15 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

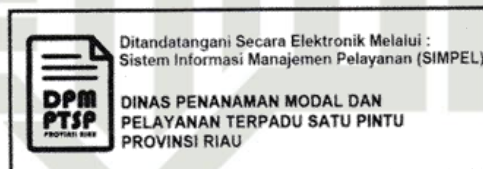
1. Nama	:	<b>ADE FAHRUR ROJI HARAHAP</b>
2. NIM / KTP	:	<b>11612102773</b>
3. Program Studi	:	<b>PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b>
4. Jenjang	:	<b>S1</b>
5. Alamat	:	<b>PEKANBARU</b>
6. Judul Penelitian	:	<b>PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH QIROAH SISWI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DINIYAH PUTERI PEKANBARU RIAU</b>
7. Lokasi Penelitian	:	<b>MADRASAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU RIAU</b>

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 Januari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RIWAYAT PENULIS



Ade Fahrur Roji H adalah putra dari 7 bersaudara pasangan suami istri Syahrul H dan Sukmawati. Lahir pada tanggal 21 Oktober 1996 di Desa Huta Holbung Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan Provinsi Sumatra Utara.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan

Sekolah Dasar di SD Negeri 100-200 Huta Tonga. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan Menengah Pertama di Pondok Pesantren Al-Anshor Manunggang Julu dan penulis melanjutkan jenjang pendidikan Menengah Atas di Pondok Pesantren Darul Ikhlas Danan Lidang Panyabungan. Setelah itu, Penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan dari kedua orang tua yakni Ayahanda Syahrul H dan Ibunda Sukmawati, beserta keluarga tercinta, sahabat-sahabat dan khususnya berkat bimbingan dari dosen Pembimbing Skripsi Ibu Kasmianti, M.Ag. dosen Pembimbing Akademik Bapak Amrizal, MA dan dosen-dosen PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul :

" تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة القراءة لدى تلميذات في المدرسة الثانوية في معهد الدينية للبنات باكن بارو برياء"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyahnya, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta © H
1. Dilarang untuk seluruhnya atau sebagian menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan isi tulisan ini tanpa izin dari penulis.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.